

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Малышок»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «22» марта 2021г.



Утверждено:
Заведующая МКДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 5 «Малышок»
И.Н. Копейкина
от «22» марта 2021г

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Малышок»
за 2020г.

Нязепетровск, 2021г.

Аналитическая часть
1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 5 "Малышок"

Сокращенное наименование: МКДОУ "Детский сад комбинированного
вида № 5 "Малышок"

Учредителем и собственником имущества Учреждения является
муниципальное образование "Нязепетровский муниципальный район"
Челябинской области в лице администрации Нязепетровского
муниципального района

Адрес учредителя: 456970, Челябинская область, г. Нязепетровск, ул. К.
Маркса, 6

Начальник Управления образования

Галанов Дмитрий Анатольевич

Юридический адрес:

Российская Федерация, 456970 Челябинская область,
г. Нязепетровск, ул.Р. Люксембург д.2

Образовательная деятельность: осуществляется на русском языке по
программе "От рождения до школы" под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ФИО заведующего ДОУ: Копейкина Ирина Николаевна

Адрес нахождения руководителя: г. Нязепетровск, ул.
Р. Люксембург д.2

Телефон руководителя: 8 (35156)3-12-79

e-mail: dsnzp05@mail.ru

Режим работы: Детский сад работает по графику пятидневной рабочей
недели с 7.00 до 17.30. (10,5 ч)

Контактный телефон: 8 (351-56) 3-12-79

Электронная почта: dsnzp05@mail.ru

Адрес сайта: detsad5-nzp.ucoz.ru

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5 «Малышок» - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Территория ДООУ озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 6 единиц, имеются цветники.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно общественный характер управления, являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет и Родительский Совет МКДОУ. Структура управления МКДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МКДОУ, заведующей, педагогов, родителей детей, посещающих МКДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

3. Анализ состояния здоровья воспитанников и оздоровительной работы с детьми.

Анализ содержания образования показывает, что в дошкольном учреждении соблюдается принцип комплексности, т.е. образовательный процесс, охватывает все основные направления развития ребёнка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Регулярно в Доу (раз в год) проводится углубленный осмотр детей узкими специалистами районной поликлиники

В течение учебного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей проводилась с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Особое внимание уделялось

интеграции образовательных областей «Физическое развитие» с такими образовательными областями как: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Творческой группой МКДОУ была разработана система по организации работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня:

Подвижные игры с высоким и низким уровнем двигательной активности. Самостоятельные игры и деятельность детей в режиме дня. Двигательная активность в течение дня в различных формах и видах детской деятельности.

Утренняя гимнастика, НОД, досуги, развлечения, праздники, музыкальные занятия, физминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, для стопы, точечный массаж, общий массаж, профилактические упражнения от плоскостопия и сколиоза.

Рациональный режим дня, соблюдения достаточного времени для занятия и отдыха, для прогулок и игр.

Танцевально-игровая гимнастика.

Воспитателями в течение учебного года велась работа по обогащению содержания физкультурно-оздоровительного процесса. В режиме дня уделяется внимание профилактическим упражнениям:

- Гимнастике для глаз.
- Дыхательной гимнастике.
- Упражнениям по профилактике сколиоза.
- Упражнениям по профилактике плоскостопия.

Большое внимание в МКДОУ уделяется закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды.

- утренний прием на улице;
- оздоровительная пробежка;
- воздушные ванны;
- солнечные ванны;
- облегченная одежда;
- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- ходьба по массажным коврикам;
- полоскание рта водой комнатной температуры.

В детском саду проводятся и другие профилактическо-оздоровительные мероприятия: кварцевание групп, витаминизация

Вопросы организации и финансирования питания детей МКДОУ № 5 «Малышок» остаются приоритетными. Для получения объективной информации об организации детского питания в ДОУ ежеквартально подводятся итоги финансирования на питание детей и выполнение

натуральных норм питания. В ДОО ведется документация в соответствии с едиными требованиями, что способствует эффективному осуществлению контрольно-аналитической деятельности.

В ДОО постоянно имеется достаточный набор продуктов для организации питания детей, продукты имеют сертификаты качества, санэпид заключения, ветеринарные свидетельства, регулярно «С» витаминизируется третье блюдо, фактическая калорийность соответствует теоретической раскладке.

Калорийность питания в ДОО



В МКДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты. Каждодневно осмотр детей проводит фельдшер из районной детской консультации. В конце года осмотр детей проводят узкие специалисты из районной поликлиники. В МКДОУ имеется в наличии банк данных о здоровье детей.

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Годы	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2018 г.	43 чел.(51%)	70 чел.(41%)	9 чел.(8%)
2019 г.	51 чел.(38%)	74 чел.(55%)	9 чел.(7%)
2020 г.	52 чел.(38%)	76 чел.(56%)	9 чел.(6%)

Из данных таблицы видно, что повысился процент детей с 1 группой здоровья. В основном по саду преобладает 2 группа здоровья (кариес, часто болеющие дети).

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2019-2020 г.

Годы	Общее количество	Количество инфекционных	Количество соматических заболеваний

	заболеваний	заболеваний	
2018г.	261	46	215
2019г.	327	2	325
2020г.	265	3	262

По результатам наблюдений и бесед с родителями были выделены основные трудности, усложняющие адаптацию детей:

- несоответствие режимов (домашнего и группового);
- несформированность культурно-гигиенических навыков;
- незнание слов-запретов, помогающих избегать травмирующие ситуации;
- отсутствие навыков правильного и эффективного общения;
- неумение занять себя.

При взаимодействии с детьми, имеющими сложную степень адаптации, воспитателям рекомендуется использовать следующие формы работы:

- элементы телесной терапии;
- засыпание с любимой игрушкой;
- рассказывание сказок, пение перед сном;
- игровые методы и приемы;
- создание положительных установок на предстоящие режимные процессы (художественное слово).

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

4. Анализ образовательного процесса

Реализуемые программы МКДОУ № 5 «Малышок»

<i>Наименование группы</i>	<i>Комплексные программы</i>	<i>Парциальные программы</i>
Группа раннего возраста	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Кроха» Григорьева Г.Г. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
I младшая группа	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	«Кроха» Григорьева Г.Г. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
II младшая группа	«От рождения до школы» под ред.	«Наш дом – Южный Урал» под

	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	редакцией Е.С. Бабуновой, «Я и мое здоровье» под редакцией Т.А. Тарасовой «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
Средняя группа	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева «Основы безопасности в детском саду» Р.Б.Стеркина «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
Старшая группа	От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	« Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева «Основы безопасности в детском саду» Р.Б.Стеркина Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой Эколого-валеологическое воспитание- Т.А.Тарасова «Я и мое здоровье» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
Подготовительная группа	От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева «Основы безопасности в детском саду» Р.Б.Стеркина Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой

		<p>Эколого-валеологическое воспитание- Т.А.Тарасова «Я и мое здоровье» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»</p>
--	--	--

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в МКДОУ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

«Физическая культура - дошкольникам» автор Л.Д. Глазырина.

«Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

«Я - человек» под редакцией С.А. Козловой.

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой.

«Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой.

«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» автор Н.В. Нищева.

«Мир открытий» автор Л.Г. Петерсон.

Приоритетные направления деятельности МКДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Результаты выполнения программы по всем направлениям

Мониторинг достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы проводился 2 раза в год:

- последняя неделя октября;
- последняя неделя апреля.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка (по возрастным группам)

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Уровень %	Образовательные области				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Средний	20	20	20	20	20
Выше среднего	60	60	60	80	60
Высокий	20	20	20	-	20

Вывод: Образовательная деятельность в учреждении реализуется в целом на **оптимальном** уровне, но необходимо усилить работу по отдельным направлениям и отразить эту работу в постановке годовых задач на новый учебный год.

5 Организация взаимодействия со школой.

Работа по подготовке детей к школе ведется в тесном контакте с учителями начальных классов. В начале и в конце учебного года проводятся родительские собрания совместно с учителями начальных классов, на которых учителя рассказывают о том, что должен знать и уметь будущий первоклассник. В течение года воспитателями выявляются особенности адаптации выпускников детского сада в школе, что является залогом успешного обучения.

Дети подготовительной группы посещают уроки в первом классе. Совместно с первоклассниками проводятся спортивные мероприятия, праздники, развлечения. Воспитатели организуют экскурсии в МОУ СОШ № 1, на школьный участок, посещают школьную библиотеку. Затем проводится конкурс рисунков на школьную тематику.

В групповой комнате подготовительной группы оформлен «Уголок школьника» с необходимыми школьными атрибутами, подобрана литература на школьную тему.

Совместно с учителем первого класса проводятся педсоветы по вопросам подготовки детей к школе, намечаются пути сотрудничества, выбираются

программы обучения и воспитания дошкольников, обсуждаются итоги диагностики.

Отслеживание результатов обучения выпускников ДОО.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы выпускников в школе.

Анализ успеваемости выпускников ДОО.

Год	Кол-во	«Отлично» (чел.)	%	«Хорошо»	%	«Удовлетворительно»	%
2018г.	21	8	38	12	57	1	5
2019г.	21	9	42	10	48	2	10
2020г.	20	10	50	10	50	-	0

Наметилась тенденция к улучшению качества знания, 95% первоклассников закончили первый класс на положительные оценки, что подтверждает преемственность детского сада и школы. Поэтому надо продолжать начатую работу по взаимодействию педагогов ДОО с учителями первых классов по подготовке детей к школе, искать новые пути сотрудничества.

Учителя первых классов отмечают, что у детей, которые посещают детский сад, более высокий уровень учебной деятельности, они легче контактируют со сверстниками, лучше адаптируются в школьной обстановке, у них накапливается большой потенциал интеллектуальных способностей и итогом служит успешная учеба в первом классе.

6 Анализ кадрового состава

Квалификация педагогов

Педагогический коллектив состоит из 15 педагогов, среди них:

Воспитатели – 10 человек;

Учитель-логопед – 1 человек;

Музыкальный руководитель – 3 человека;

Заведующий – 1 человек.

Укомплектованность кадрами

Должность	По штатному расписанию	Количество человек
Заведующая	1 ставка	1
Учитель-логопед	1	1
Музыкальный руководитель	1	3
Воспитатели	1,5	2

Образование педагогов

Всего педагогов	Высшее	Средне - специальное	Неоконченное высшее	Не имеют специального образования
14	10	4	0	0
%	72%	28%	0 %	0

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	стаж педагогической работы				
	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
14					
	1	2	5	2	4
	8%	14%	35%	15%	28%

Квалификация педагогов

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
14	3 педагога	4 педагога	3 педагога	3 педагога
	1 учитель - логопед			
	4	4	3	3
	28%	28%	22%	22%

Прохождение курсов повышения квалификации

Всего педагогов	2015	2016	2017	2018
14				1

Средний возраст педагогического состава

Всего педагогов	моложе 25 лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
14		2	2	5	2	2	1		
		14%	14%	37%	14%	14%	7%		

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Анализ работы взаимодействия детского сада с семьей

Современные требования к роли **родителей** в воспитании детей возрастают. Задача дошкольного образовательного учреждения - изменить позицию **родителей из позиции** сторонние наблюдатели в позицию активные участники . Наши **родители из «зрителей» и «наблюдателей»** должны стать активными участниками встреч и помощниками воспитателя, для этого и создается атмосфера **взаимоуважения**. для этого нужно активно использовать различные формы **работы** и находить подход в **работе с родителями**. В **работе с родителями** нами были поставлены следующие задачи :

1. Организация системного подхода по информированности **родителей** в вопросах воспитания детей.
2. Обогащение процессов общения между детьми и взрослыми и **родителями и воспитателями**.
3. Сохранение физического и психологического здоровья детей
4. Формирование у **родителей воспитанников детского сада** и других взрослых членов **семьи** глубокого убеждения в огромной роли **семьи** в деле воспитания ребенка и возможности каждой **семьи** участвовать в воспитании детей;

Основные принципы организации **работы с семьей**

1. Открытость **детского сада** для **семьи** (каждому **родителю** обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается его ребёнок);
 2. Сотрудничество педагогов и **родителей в воспитании детей** ; Отсутствие формализма в организации **работы с семьёй** ;
 3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в **семье и детском коллективе** ;
 4. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.
- Набрав новую группу малышей в феврале 2017 году, мы начали **работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме. «Использование разнообразных форм работы с семьей»** с целью создания единого образовательного пространства». С целью изучения **семьи**. выяснения образовательных потребностей **родителей**. установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка начали **работу с анкетированием**. Получив реальную картину на основе собранных данных, **проанализировали** особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику **семьи** и семейного

воспитания дошкольников. **Выработала** тактику своего общения с каждым **родителем**. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой **семьи**. учесть ее индивидуальные способности. Нами был **разработан**, а затем корректировался план совместной деятельности с **родителями воспитанников**. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям **родителей**, возможностям педагогов.

В своей **работе** мы применяем традиционные формы **работы с родителями**

В течение последних лет педагогами всех возрастных групп был сформирован банк данных о семьях воспитанников, который способствует рациональному планированию педагогической работы.

В течение каждого года ведется целенаправленная работа с родителями воспитанников согласно годовому образовательному плану ДООУ.

Были проведены следующие мероприятия:

- *общие родительские собрания* на темы: «Вакцинация против гриппа и профилактика простудных заболеваний», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»;
- *групповые родительские собрания* (1 раз в квартал). На собраниях выбирается родительский комитет, который принимает активное участие в жизни группы и организует других родителей для совместных мероприятий. Один представитель каждой группы входит в общесадовый родительский комитет, который вместе с педагогами ДООУ занимается вопросами, связанными с деятельностью детского сада.
- *совместные субботники* по озеленению и благоустройству территории детского сада, приусадебного участка.
- *анкетирование родителей* на темы: «Социальный паспорт семьи», «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?», «Какие трудности испытываете в воспитании детей». Результаты анкетирования используются в дальнейшем при планировании работы с родителями воспитанников, выработке стратегии для совместной деятельности.
- *оформление информационных стендов* с советами по воспитанию детей, с рекомендациями по различным образовательным вопросам, связанным с годовыми задачами, с медицинскими советами.
- *совместные праздники, спортивные досуги*.
- *проведение Дня открытых дверей* с просмотром открытых занятий.

При работе с родителями учитываются их возрастные и образовательные характеристики, социальный статус, материальное положение, профессиональный уровень.

Вывод: Работа по взаимодействию с родителями воспитанников проводилась на **достаточном** уровне.

8. Анализ взаимодействия с социокультурными институтами

Мотивированное образование за рамками основного, «детсадовского» образования, позволяет ребёнку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, лично. Чем более совершенна система дополнительного образования в общеобразовательном учреждении, тем интереснее и привлекательнее, прежде всего для ребенка и его родителей, само общеобразовательное учреждение.

Основными принципами сотрудничества детского сада и социальных институтов являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнёрства для каждой из сторон.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	ДШИ	Преимственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе. Диагностирование музыкального развития детей ДОУ.	Участие педагогов школы в планировании деятельности музыкального руководителя. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу.	Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.
2	МКОУ СОШ № 1 школа	Преимственность методов и приёмов в обр. процессе детей	Экскурсии взаимопосещения, метод. объединения	Готовность детей к обучению в школе
3	РДК	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение и участие в мероприятиях проводимых в клубе, организация спектаклей в ДОУ	Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
4	библиотека	Приобщение детей дошкольного возраста к чтению художественной и познавательной литературы, воспитание любви и уважения к книге	Экскурсии, литературные досуги, беседы . праздники	Викторина по сказкам Чуковского Праздник Наш дом Урал

5	Поли клиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург).	Положительная динамика состояния здоровья детей .
---	--------------	---	--	---

Вывод: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

9. Анализ материально-технического обеспечения ДОО

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребёнку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы детей к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий. Последние годы детский сад постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы ДОО.

В МКДОО имеются:

- специальные помещения для занятий с детьми:

- музыкальный зал
- медицинский блок:
- процедурный кабинет

- помещения для административно-управленческого, педагогического и учебно-вспомогательного персонала:

- кабинет заведующей
- методический кабинет
- прачечная
- пищеблок

Музыкальный зал оснащен современным спортивным оборудованием и инвентарем

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения.

<i>наименование</i>	<i>количество</i>
<i>Компьютер</i>	<i>4</i>
<i>Ламинатор</i>	<i>1</i>
<i>Мультимедийный проектор</i>	<i>1</i>
<i>Экран</i>	<i>1</i>
<i>Музыкальный центр</i>	<i>1</i>

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

С целью экологического воспитания в группах созданы уголки природы с различными растениями, макеты климатических зон, имеются муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, птицы, образцы неживой и живой природы, картины о природе и другие дидактические пособия. Каждая группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы уголки изобразительного творчества, где находятся различные виды бумаги, цветные карандаши, пластилин, трафареты, краски, восковые мелки, фломастеры, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества. Для развития творческих способностей у детей по конструированию в группах собраны различные виды конструкторов. Все

они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеется природно-бросовый материал для элементарной исследовательской и экспериментальной деятельности.

Для развития игровой деятельности в группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Супермаркет», «Почта» и др.

В группах ДОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

Медицинский блок соответствует требованиям СанПиНа. Там имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп.

В методическом кабинете собраны наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью.

На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с выделенным местом для игр и двигательной активности детей. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники и огород. На территории учреждения оборудованы современные теневые навесы.

Таким образом, в нашем учреждении предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учётом «зоны ближайшего развития».

В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Большинство из оборудования - современное, отвечает требованиям СанПиН. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально – художественная и др.

Выводы: Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных.

10. Анализ состояния управления учреждением за год

Показатели	Уровень	Результат
1. Оценка организационных условий ДООУ:		Обновлено содержание локальных актов
1.1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДООУ (лицензия, устав, договоры).	оптимальный	
1.2. Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования.	оптимальный	
1.3. Наличие и ведение делопроизводства в соответствии с ЕГСД.		
1.4. Состояние материально-технической базы учреждения (наличие, использование, развитие).	оптимальный	
2. Оценка организационных условий образовательного процесса ДООУ.		
2.1. Активное участие педагогов в развитии педагогического процесса (освоение гуманистических концепций, новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	оптимальный	Активное участие педагогов в развитии педагогического процесса
2.2. Творческая самореализация педагогов (внутренняя мотивация педагогов к профессиональной деятельности, выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии педагогического процесса)	оптимальный	
3. Оценка условий организации педагогического коллектива.		
3.1. Наличие и действенность традиций в коллективе.	оптимальный	Демократизация аналитической функции управления
3.2. Включение педагогов в управление ДООУ, делегирование полномочий в коллективе.	оптимальный	УВП; регулярное проведение методических мероприятий, тематических праздников с сотрудниками.
3.3. Функционирование педагогического совета ДООУ.	оптимальный	
3.4. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности.		
3.5. Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	оптимальный	
3.6. Благоприятный психологический микроклимат.	оптимальный	
4. Оценка кадрового обеспечения.		
4.1. Соответствие штатного расписания бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала.	оптимальный	

4.2. Согласованность должностных инструкций и штатного расписания специфике ДОУ.	оптимальный	
4.3. Распределение обязанностей и рациональность графика работы воспитателей, педагогов-специалистов, помощников воспитателей с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми.	оптимальный	Высокая стабильность кадрового состава.
4.4. Рационализация режима дня и расписания занятий.		
4.5. Профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категория)	оптимальный	
4.6. Стабильность кадров.	оптимальный	
5. Оценка продуктивности деятельности руководителя		
6.1.Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей ДОУ (фиксация в документах ДОУ его концепции, стратегии развития и их адекватность условиям работы ДОУ; наличие локальных актов, регламентирующих внутреннюю деятельность ДОУ)	оптимальный	Стратегические цели учреждения зафиксированы в Программе развития
6.2. Эффективность работы администрации по формированию целостной системы планирования в ДОУ (наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование, преемственность; наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов).	оптимальный	

Вывод: реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне.